RUMBO

hacia una escuela rural mejor

Revista del Instituto Cooperativo de Educación Rural

9

R U M B O

S U M A R I O

EDITORIAL

El país, que no tenía estadísticas, que no manejaba cifras, que carecía de un diagnóstico completo de su realidad económica, ha pasado a ser, en estos últimos años, un paciente meticulosamente examinado sobre la naturaleza de cuyos males parece existir un completo acuerdo.-

Se proclama la necesidad de incrementar la producción del sector agropecuario, que provee el 83% de nuestras exportaciones y que, tal vez por muchos años, constituirá la única fuente de saldos exportables.-

Se advierte asimismo que los problemas estructurales afectan al 85% de nuestras tierras productivas y que padecemos un gravísimo atraso tecnológico.-

Incrementar la producción. He aquí la única receta.-

Parecería perogrullesco, a esta altura de tantos estudios económicos como se vienen sucediendo en el país, decir que la producción es el hombre y las cosas que él maneja.-

Tenemos, sin embargo en esta hora, la clara sensación de que se ha ido perdiendo, entre las cifras, las gráficas y los esquemas, la exacta dimensión del hombre y que ya hoy, hablar del desarrollo agropecuario es únicamente un problema de ajustar tamaños de predios, hacer más propietarios subsidiar fertilizantes, etc., etc.-

Y bien: ¿cuál es nuestra gente? ¿quién es el gran actor en este proceso de cambio que se desea desencadenar?

Tenemos razón los educadores para sentirnos alarmados por la escasa formulación que alcanzan, en los planes de desarrollo, los planes educativos en general y, en particular, la educación rural.-

La necesidad de cumplir un proceso educativo amplio y profundo en el medio rural, es algo más que resolver la instalación de algunas escuelas más, consolidar otras, tener

más aulas, maestros y rubros en los próximos diez años para la Escuela Rural. Aunque comprende obviamente estos puntos, el proceso implica la definición de una filosofía educacional y está estrechamente vinculado con los problemas de coordinación de instituciones, establecimiento de servicios, formación, orientación y asistencia técnica del personal para el medio rural.-

Vamos a posibilitar el surgimiento de un campesinado capaz de convertirse en el motor del anhelado cambio. ¿Cómo?

El campo carece de servicios, el sector mayoritario de su población no disfruta de la "igualdad de oportunidades" que se menciona tan frecuentemente como carácter esencial de las democracias.-

El maestro rural sigue solo en medio de nuestros campos. Poco podrán él y su escuelita, enfrentando apenas un aspecto del complejo problema educativo, mientras la carencia de servicios esenciales afecta la base misma de su labor.-

Es necesario ofrecer a la familia campesina la posibilidad de incorporarse a una vida plena, rica en experiencias en todas las áreas del conocimiento y la acción.-

La integración de verdaderos centros de promoción de la vida rural que serán a la vez centros de actividades y de servicios, aparece como un punto clave para un programa educacional. Es digna de toda consideración la sensata idea de centrar ese movimiento en torno a la Escuela Rural.-

De un planteamiento de esta naturaleza surgen -sin duda- serias responsabilidades para el organismo escolar, pero no son menores las que caben a quienes tienen que ver con la formación del técnico que tendrá que radicarse en estos centros y la de todos aquellos que, a distintos niveles, deberán integrar un verdadero complejo institucional.-

Esta formación va más allá de la capacitación profesional específica y universal; comprende asimismo la adapta-

ción al medio rural, la aptitud y capacidad necesarias para coordinar la actividad con otros profesionales e integrar con ellos equipos técnicos aspectos estos sobre los cuales tan poca experiencia se tiene en nuestro país.-

Es imprescindible ir sin demora a una decidida formulación de fines y objetivos en materia de educación rural y a la estructuración de un sistema capaz de responder en el más alto grado posible a las modificaciones al sistema económico que, inexorablemente, habrán de venir, no importa al caso cuál será la vía.-

LA EDUCACION Y LA INDEPENDENCIA NACIONAL EL PROGRESO, LA DEMOCRACIA Y LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA.-

Por: JULIO CASTRO

Trabajo solicitado por el Secretariado Organizador de la Asamblea Latinoamericana de Educación, y presentado a ésta como ponencia oficial.

I.- La independencia nacional.-

El proceso hacia la independencia nacional de los países de América Latina, que comenzó en la primera década del siglo anterior, no ha terminado. Su proyección al futuro señala como inevitable objetivo a largo plazo la total autodeterminación. Pero su coyuntura presente da la medida de la relatividad de las conquistas logradas y de cuánto será necesario construir en los años venideros.-

La Semana de Mayo y el Grito de Dolores marcaron para el continente, desde sus dos extremos, el anuncio de una nueva era. La simultaneidad y la polarización geográfica de ambos movimientos indicaron desde el comienzo dos hechos de carácter fundamental: el sentido continental de la Revolución Americana dado por la ubicación de sus distintas manifestaciones y la comunidad de ideario y de acción que la inspiró.-

Los quince años de lucha armada que van desde 1810 hasta la batalla de Ayacucho consolidan de norte a sur el ideal común. Efímeros intentos de colonización imperial, que ensayaron sin éxito en algunos de los nuevos Estados las fuerzas herederas del nuevo régimen, ratificaron, con sus fracasos, la vocación de libertad que inspira al nuevo tiempo. Las fronteras se delimitan, las instituciones se consolidan jurídicamente, los nuevos Estados cobran personalidad.-

Pero la independencia es más una invocación que una conquista. El nuevo orden establecido participa en buena parte del optimismo formal de las proclamas iniciales. Las nuevas naciones, en el deslumbramiento de su amanecer, dan espaldas a las propias realidades mientras sus conductores de parroquia o cuartel despedazan el destino común. La independencia política consolida también una balcanización del continente que los grandes imperios alientan con discreción y con eficacia. El americanismo que proclamaron Morelos, Bolívar, Morazán o Moreno se pierde entre los amores por la patria chica y las limitaciones de los caudillos que no conocen otra geografía ni tienen otra concepción del mundo que la que alcanzan sus propias querencias.-

La división administrativa en grandes zonas geográficas que organizó y coordinó el Imperio Español y que vagamente respondía a unidades económicas -Virreynatos de Nueva España, del Perú y del Río de la Plata- fue desquiciada por los pueblos en rebelión, los que sustituyeron, sin plan ni previsión de clase alguna, la vieja y sabia distribución territorial por otra nueva, determinada, en buena parte, por la suerte de las armas y por el alcance de las influencias de los caudillos de la libertad.-

La caída del Imperio Español fue asimismo el fruto de una sustitución de corrientes imperialistas. El Caribe registra una larga epopeya, revestida de leyenda y de historias de piratería, que testimonia la lucha entre las potencias de ultramar; y el Río de la Plata conserva aún el recuerdo de las invasiones inglesas, que se proyecta a través del tiempo en la tenaz reivindicación que plantea nuestro anfitrión de hoy, de sus incuestionables derechos de soberanía sobre el Archipiélago de las Malvinas.-

A la intervención diplomática o militar de las grandes potencias, de mutilación o de conquista en el caso de México, de silenciosa y cauta penetración económica en el Río

de la Plata, siguió la conquista de las fundamentales fuentes de producción, el control del comercio exterior, la explotación de los servicios públicos esenciales, el dominio del capital financiero, la intervención económica para el empréstito. América Latina, productora de materias primas, proveedora de alimentos, minerales y fibras en estado primario, entró al mercado internacional en insanable condición de subordinación económica. La independencia la liberó del monopolio unilateral impuesto por la metrópolis, pero la echó en brazos del capitalismo europeo en el momento en que éste experimentaba su más agresiva expansión.-

La segunda mitad del siglo último asistió a una traslación sustancial de los centros de poder imperialista. La expansión territorial de los Estados Unidos y su poderosa capacidad de desarrollo interno lo elevaron al primer plano en la competencia de las naciones capitalistas. Su potencia y vecindad, gravitaron progresivamente sobre el resto del Hemisferio. Las retracciones experimentadas por Gran Bretaña y por Francia y las sucesivas derrotas sufridas por Alemania han convertido en incontrastable la influencia y el poder de aquella gran nación. Hoy, América Latina, en mayor grado que en ningún otro momento de su historia, depende de esta vecindad geográfica. Su influencia imperativa se manifiesta en todos los planos: económico, financiero, cultural, político, diplomático y militar.-

No es necesaria la disección del momento presente para ensayar una estimación sobre el panorama actual de América Latina y la coyuntura que hoy confronta su proceso de liberación.-

Desde el Pacto de Asistencia Recíproca (Río 1947) hasta la Conferencia de Punta del Este (Uruguay 1962) la diplomacia continental, bajo la rectoría de los Estados Unidos, ha ido construyendo y consolidando un sistema cerrado bajo la bandera del panamericanismo. Dentro de este sis-

tema la más poderosa nación del mundo mantiene una asociación aparentemente igualitaria, con los grandes y pequeños países latinoamericanos. La diferencia de potenciales, la contradicción de intereses, la diversidad de culturas y modos de vida la subordinación económica de los débiles, su condición estratégica de auxiliares y su dependencia en el campo de las relaciones internacionales, hacen de dicha asociación de naciones una organización jerarquizada y -salvo excepciones- disciplinada.-

Las consecuencias de ese proceso de absorción están a la vista y diariamente nuevos hechos las exhiben y muestran en toda su desnudez. Como los pueblos, con lúcida o intuitiva comprensión de las situaciones, resisten, proliferan en el Continente los gobiernos de fuerza, huérfanos de apoyo y adhesión populares, pero que sirven a maravilla para el cumplimiento de los designios impuestos por la organización supranacional. Casos recientes que todos conocemos eximen de más explícitos desarrollos.-

Para los países de América Latina la independencia nacional no sólo es un problema de autodeterminación. El goce de ésta les está condicionado por fuerzas externas. La vieja convivencia anárquica y libertaria, de que gozaron en la primera mitad del siglo y que fue tantas veces violada por la intervención o la ocupación militar, se ha transformado en un sistema de normas que ha legalizado aquellas violaciones y ha creado muy especiales figuras jurídicas para legitimar y aún conducir y administrar los actos que antes -y aún ahora en otros ámbitos- fueron y son atentatorios de las más elementales formas de la convivencia internacional.-

Es a luz de estos hechos que los pueblos de América Latina, y muy en especial sus educadores, deben replantearse el problema de la independencia nacional.-

II. El Progreso.-

Dentro de este cuadro histórico-político han crecido desde su nacimiento institucional los países de América Latina. En la primera etapa de su desarrollo sus nacientes fuentes de producción, en lo fundamental industrias extractivas o agrícolas, enmarcadas dentro del sector primario se mantuvieron bajo el sistema de explotación heredado del régimen colonial. Las minas, las plantas de beneficio, los cultivos destinados a la exportación -azúcar, café, cacao, tabaco, caucho; las fibras -lana, algodón, henequén,- la producción de carnes, pertenecían básicamente a empresas y empresarios extranjeros o, como en el caso de la última -cuya expansión dió amplio margen de posibilidades a los productores nacionales- el monopolio y el contralor económico se cerraron en torno a los procesos de industrialización y del comercio -transporte, fletes, mercado de consumo- en los que las grandes organizaciones capitalistas extranjeras lo dominaron todo.-

Este orden económico se desarrolla bajo el signo de la penetración imperialista. La clase dirigente nacional traba intereses, alianzas y relaciones comunes con este capitalismo moderno y progresista. La revolución emancipadora, de raíz y esencia populares, se ha desprendido de los intereses del auténtico pueblo, para entretejerse en la trama de intereses de una naciente clase alta en la que una burguesía comercial subsidiaria de la empresa o el capital extranjero y un feudalismo económico con base en la gran hacienda, coordinan y coexisten en la defensa de sus privilegios concurrentes.-

La expansión de los servicios públicos -ferrocarriles, puentes, energía, banca, transporte, puertos, etc.,- abre nuevo campo a las inversiones foráneas. En nombre del progreso se enajena el futuro al punto que, a fines de siglo, cuando los juristas pueden descansar de sus desvelos sobre

sus textos de trabajosa redacción que definen derechos, crean instituciones y determinan normas y sistemas, América Latina es, para el capitalismo internacional, una rica, múltiple, casi ilimitada factoría.-

Los gobiernos de los nueve países, cada vez más distantes de sus pueblos confundieron la expansión de la gran empresa extranjera con el auténtico desarrollo nacional. El indudable signo positivo de un servicio público en funcionamiento, el pequeño impuesto de explotación, la regalía siempre retaceada, el préstamo fácil para cubrir apuros de tesorería, el ofrecimiento constante de un consumo suntuario del que estaba ávida la minoría privilegiada, dieron, dentro de ciertas esferas restringidas, una falsa impresión del progreso nacional. En lo fundamental éste no era ni obra ni consecuencia del esfuerzo propio ni sus beneficios se revertían en el fortalecimiento económico y mucho menos en una justa distribución colectiva. La historia del empréstito Hollander que cubre un siglo para desembocar en la incierta suerte de Santo Domingo hoy es un ejemplo de dramática actualidad que repite con leves variantes el proceso común de las inversiones en América Latina. Con más o menos dramatismo, las circunstancias y las consecuencias resultan del mismo modo inevitables.-

En los primeros años del siglo la penetración imperialista se hace más incisiva. Panamá, Colombia, Nicaragua, Cuba y Santo Domingo, conocen directamente los efectos de los afanes por abrir nuevas rutas marítimas, México, Venezuela, Perú y posteriormente Bolivia y Paraguay, sufren los impactos de la agresiva expansión petrolera. Centroamérica se convierte por negociaciones sucesivas en "El Imperio del Banano". Cuba y Santo Domingo atan su destino a la caña de azúcar. La carne refrigerada domina sobre las economías del Río de la Plata. Las guerras mundiales eliminan la competencia imperialista y abren para algunos de estos países, la perspectiva de una nueva etapa de liberación.-

En 1910 en México estalla una revolución nacional, agraria y antiimperialista; por la misma época el Uruguay rescata para la nación diversos servicios que tradicionalmente correspondían a organismos extranjeros; poco después Argentina -que había defendido gallardamente desde los tiempos de Figueroa Alcorta (1907) sus yacimientos de Comodora Rivadavia- inicia una política continuada y congruente en defensa de la nacionalidad. Por primera vez en el continente los monopolios y los gobiernos extranjeros que los respaldan, encontrarán resistencias que se les oponen. Una vaga tendencia antiimperialista va extendiéndose entre los pueblos. Algunos gobiernos la interpretan y la definen en sus programas: el Congreso de Querétaro inspirará en esa corriente la Constitución Mexicana de 1917; Argentina, el otro extremo del continente, mantendrá idéntica actitud a través de la personalidad dominante de Hipólito Irigoyen.-

Desde entonces a cada día que pasa, los pueblos latinoamericanos se afirman en la convicción de sus propios destinos. Ya sólo los descastados y los cipayos desertan de la auténtica convicción patriótica. Como en 1810, América Latina está nuevamente frente al problema de su independencia. Como entonces, ésta se presenta con proyecciones de continentalidad.-

En la conyuntura actual la satisfacción del sentimiento de nacionalidad, independientista, está más allá de la invocación o del establecimiento de una soberanía estatutaria. Los pueblos de América ya cumplieron esa etapa hace más de cien años y saben por experiencia propia lo que valen las normas hueras de contenidos. Hoy sus legítimas aspiraciones sólo podrán ser satisfechas por la vía de la restitución de los recursos naturales enajenados; por la nacionalización de los servicios públicos explotados por organizaciones extranjeras; por la abolición de hipotecas y garantías lesivas para la dignidad nacional; por el pleno ejercicio del derecho de autodeterminación y por el reconoci-

miento colectivo del principio de no intervención, que Juárez definiera hace cien años con su famosa sentencia: "Entre los hombres como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz".-

A esta altura del tiempo presente, no tiene valor el desarrollo que no sea auténtico. Los aportes que puedan venir de afuera para impulsarlo -maquinarias, equipos, capitales, ayuda técnica- serán eficaces y positivos en la medida en que coordinen sus posibilidades con los fines, programas y medios propicios de cada país. Lo contrario es la distorsión económica o el enajenamiento del propio destino.-

El desarrollo de una nación debe ser además obra de todos, en la creación de bienes sea el fruto del esfuerzo común y la distribución de los beneficios esté inspirada por el más amplio sentido democrático. Una sana teoría del desarrollo no lo es si no está inspirada en una igualmente sana teoría del reparto.-

Como ocurre con el concepto de independencia, éste del desarrollo como obra colectiva nacional, debe estar asistido para ser realizable de una clara conciencia pública, sobre las condiciones, los medios, el proceso y los objetivos que le sirven de encuadre y de inspiración. De ahí que paralelamente a su planeación y realización, exija un tratamiento educativo que ponga su sentido y significado al alcance de todos.-

III.- La Democracia.-

El hombre es un fin en sí mismo. En el doble aspecto de su individualidad y de su integración en el grupo social. La dicotomía que lo seccionó tradicionalmente como individuo y como ser social, y que opuso inclusive ambas supuestas naturalezas creando el problema artificial de una antinomia, tiene sólo el valor de una ficción intelectual. El hombre y

su pueblo están fundidos en una realidad común dentro de la cual las individualidades expresan el espíritu colectivo, del mismo modo como éste se manifiesta a través de aquéllas.-

La distinción que separa al hombre de su pueblo como categorías ontológicas independientes, es el fruto de un individualismo que creó el ideal de vida de un ser aislado, errático y solitario, unido a su grupo o comunidad sólo por contactos de naturaleza objetiva y racional. A una vinculación artificial y derivada, algo así, como las "public relations" tan de moda en los días que corren, se reduce dicha relación. La falacia emerge a la superficie: cada hombre, cada persona humana, es el fruto de una creación colectiva, y es también en buena parte, la síntesis de un pasado en el que coexisten, se combinan y buscan su expresión, las múltiples formas de una experiencia común cuyas raíces se pierden en el tiempo.-

En contraposición al individualismo, también se ha concebido al hombre reducido en su condición ontológica a una cuota-parte del ser colectivo. La persona humana desaparece absorbida por una especie de fagocitosis social en la que sólo cobra vigencia una categoría de monstruo antinatural que pretende ser la suma informe de todos cuantos voluntaria o involuntariamente lo integran.-

Sin entrar en desarrollos que no se compadecerían con la naturaleza de esta síntesis, cabe señalar la infertilidad de destino que cupo históricamente a ambas concepciones del hombre y la sociedad. El liberalismo -ley de la selva en la convivencia de individuos y naciones- está muerto aún entre los que se siguen llamando liberales. A la vez que la guerra última dió cuenta de la suerte que le cupo a la más poderosa organización temporal que conoció el hombre, inspirada en la creación extrahumana o sobrehumana de una teoría sin otra proyección ni otra salida que la exaltación del poder, transferido éste al plano de lo

sobrenatural.-

El hombre en su pueblo, expresión particular de una experiencia colectiva, está validado tanto por el análisis ontológico, como por la perspectiva de la realidad histórica. Sin dicotomías, sin artificiosas antinomias, con la sencillez que da la experiencia cotidiana, es fácil concebir y entender la dependencia esencial entre estos dos elementos que integran indistintamente tanto la personalidad de cada quien, como el espíritu colectivo común.-

Entendidas las cosas así no es posible el progreso social sin la intervención creativa y la participación en el disfrute de los bienes, de todos los miembros de la comunidad. Como no es posible tampoco la exaltación individual de alguno de éstos si no es en función de los valores colectivos que como tal integra y representa.-

Se desprende como consecuencia, que la forma de convivencia capaz de crear el ámbito espacial, temporal y jurídico, propicio al desenvolvimiento del hombre en su pueblo, tal como se ha pergeñado en esta interpretación, es la democracia, en el sentido tradicional y literal de gobierno del pueblo por el pueblo.-

Por cierto que esta concepción de la democracia difiere bastante de la que proclama comúnmente, el liberalismo político y que ha inspirado tradicionalmente las instituciones republicanas del Continente.-

La democracia reducida al exclusivo nivel cívico de la intervención electoral para dar participación al pueblo en la integración representativa de los organismos de gobierno, es actualmente una forma limitada y desfigurada de la soberanía popular. En este sentido el mapa actual de América Latina -secular infierno empedrado de democracia- ahorra toda disgresión, crítica o analítica. La actual democracia liberal y representativa, en uso en el Continente, por más preceptos de doctrina y norma jurídica -nacional

o supranacional- que la apuntalen, exigen un afianzamiento radical en el espíritu colectivo. Sólo así responderá fielmente al aliento e inspiración de la gesta revolucionaria que hace un siglo y medio protagonizaron nuestros pueblos y sus conductores.-

La democracia, hoy, debe ser la participación cabal y efectiva del pueblo en el gobierno de cada país. Pero esa participación no debe limitarse al voto en el acto electoral, a la ratificación del candidato impuesto o la información simple, pasiva y elemental, de que ha cambiado el gobierno o de que sigue el mismo gobierno o de que el grupo tal o cual ha resuelto convertirse en gobierno. Sin duda el signo más depresivo que presenta la América Latina de hoy es éste descaecimiento de la dignidad cívica, este manejo incontrolado, de ciertas expresiones que supieron gozar de prestigio y dignidad y que hoy, prostituídas y envilecidas, se usan para decorar las más lesivas y atentatorias formas y manifestaciones del poder político.-

Democracia debe ser igualdad en el uso de los derechos cívicos, pero debe ser asimismo igualdad de oportunidades, equilibrio en la distribución de los bienes colectivos, participación común en la seguridad social, participación popular efectiva en la creación de bienes y en el correspondiente goce de los mismos.-

La tesis de Sarmiento de "Educar al Soberano" cobra a la luz de estos propósitos más inmediato carácter de militancia y mayor extensión y profundidad. Su viril protesta contra la ignorancia, su afán obsesivo por rescatar a las masas populares para su activa participación en la cosa pública, no han logrado todavía su plena realización. Coincidentemente, al otro lado del Río, su contempóraneo y discípulo uruguayo José Pedro Varela, fiel al pensamiento de su maestro, cerraba en 1876 su libro fundamental con esta amarga reflexión: "Se cuentan por decenas y centenas los privilegiados; y se cuentan por millares y por decenas

de millares los desheredados".-

A noventa años y ante la vigencia agravada del hecho así denunciado, corresponde a los educadores, por lo menos, afirmar su convicción sobre la posibilidad de crear una verdadera democracia en Latinoaméica, sin privilegiados y, muy especialmente, sin desheredados.-

IV.- La convivencia democrática.-

La característica dominante de este siglo es el fin del colonialismo. Los movimientos de liberación triunfantes, en Asia Africa en el mundo Arabe, así lo prueban. Los imperios coloniales han desaparecido o están en retroceso. Las colonias conquistan la dignidad de su independencia y el dominio de su condición soberana. Centenares de millones de hombres, en lo que va del siglo, se han incorporado al mundo de las naciones independientes y han trazado sobre la superficie del planeta una nueva geografía política.-

Cada nación es un fín en sí. Cada pueblo toma conciencia de su ubicación en el mundo y del destino histórico que está llamado a cumplir. La dominación imperial a control remoto a través de mares o de territorios dilatados, en la que la metrópolis era el centro de todo poder y las colonias el ámbito donde aquél en plenitud se ejercía, va camino de ser una figura histórica. La inestable situación de los últimos vestigios que aún subsisten demuestran que el andar del tiempo hacia la liberación de los pueblos es constante y es, además, irreversible.-

El colonialismo tradicional, del cual fuera modelo y ejemplo el secular imperio español, está en derrota definitiva; pero con él no desaparece la amenaza. Otro colonialismo de desdibujada geografía lo sustituye. En definitiva con iguales o parecidas consecuencias.-

El siglo asiste a una lucha desigual entre el desarrollo y el subdesarrollo; entre el poder económico de los países

ricos, exportaciones de mercaderías elaboradas, poseedores de capitales, altamente industrializados y la debilidad de los países pobres, productores de materias primas, subordinados económica y comercialmente a aquéllos. En esa lucha despareja estamos todos. Está América Latina desde el Bravo hasta la Tierra de Fuego.-

El neo-imperialismo y la dependencia natural provocada por el subdesarrollo suman sus efectos y sus consecuencias e inciden poderosamente sobre América Latina. Un comercio exterior ruinoso -en el que la compra siempre sube de precio y la venta baja- un sistema de inversiones que no omite la presión y aún la imposición, una tenaz interferencia en las distintas formas de la actividad nacional, sin exclusión de los ámbitos político, diplomático y militar, actúan permanentemente sobre nuestros pueblos y nuestros gobiernos.-

En la actual situación histórica, la relación igualitaria entre naciones soberanas se transforma en un mito. A América Latina se le ha atribuído -no siempre con razón y justicia- una marcada tendencia hacia el verbalismo formal y grandilocuente a expensas de un necesario, imprescindible, sentido de la realidad y la medida. Sin entrar a discutir sobre si esa tendencia existe, lo cierto es que las formas democráticas de convivencia continental o hemisférica, no resisten el análisis más elemental y corresponde a los hombres que forman opinión en América Latina denunciar su vacuidad y crear la conciencia pública de las limitaciones y carencias que en este orden de la personalidad nacional y de la soberanía, imponen a los pueblos las condiciones geográficas e históricas referidas.-

Sin duda a los países de América Latina la historia les marca un destino común. De ese destino coparticiparon en determinados procesos de creación en el pasado. Pero esa comunidad, lejos de agotarse, está en los primeros pasos de su integración. La grandeza y el bienestar futuros

de los pueblos latinoamericanos dependerá de la conciencia que tomen hoy sobre las realidades y posibilidades que condicionan su presente y su porvenir.-

No está demás señalar las responsabilidades que en esta tarea de innegable trascendencia, corresponden a los educadores.-

V.- La Educación.-

Esta exposición de tipo general no tiene otro propósito que el de determinar algunos hechos y esbozar sus proyecciones y consecuencias. Ni siquiera se ha excedido de lo que, en algunas esferas, puede considerarse como lugares comunes. Hay una realidad continental que debe ser apreciada en su presente coyuntura y cuyos alcances, hasta donde sea posible, es necesario prever. Y tal planteo debe ensayarse sin sombra de preconceptos, intenciones o propósitos, ajenos a la ajustada interpretación del fenómeno.-

En este punto ¿Qué corresponde a la educación? ¿Cómo hacer que ésta se convierta en una contribución eficaz para la construcción del presente y el futuro de estos pueblos? ¿Cómo convertir los valores ontológicos aquí esbozados en valores pedagógicos, capaces de intercambio y de transferencia, como el hecho educativo lo exige?

Una necesidad primaria que se advierte; es la de crear entre los educadores una conciencia colectiva y militante sobre los problemas comunes del Continente y los particulares de cada país, en lo que tiene relación con su condición de naciones soberanas y con las formas de la convivencia continental. Sin un orden de ideas claras en este sentido, la convicción del deber patriótico y la elección de los caminos para cumplirlo cabalmente, quedan desfigurados y desvanecidos entre la trama de los intereses no siempre confesables que se disputan el favor de la pinión popular.-

El sentimiento de patria, sin duda de raíz natural y de vigencia permanente, debe estar unido, en América Latina,

a la solidaridad regional y continental que surge del contacto con el pasado y el presente comunes. En los países latinoamericanos los ideales educativos de cada uno de ellos deben inspirarse en una conciencia común de continentalidad. Los sentimientos actuales de los hombres deben encadenarse en la misma continuidad que la que han determinado los hechos históricos a lo largo del proceso de construcción de estos países.-

Si el signo dominante delas ideas que através de la educación contribuyen a la formación de los pueblos no está imbuído de conceptos definidos y claros sobre la posición que juegan estas naciones como parte del mundo, no será posible cimentar una actitud patriótica colectiva. Cada ciudadano de hoy y de mañana debe estar compenetrado conciente y reflexivamente de sus deberes como miembro de la colectividad. No se trata de la búsqueda de un sentimiento emotivo e irracional, sino de una convicción elaborada a través del estudio y el análisis de hechos y situaciones en cuyo conocimiento se fundan las bases de criterio histórico.-

Los educadores, minoría privilegiada por cuanto su destino profesional los pone en la situación de crear y orientar el pensamiento colectivo, no pueden ni deben desertar de la tarea de poner claridad y realidad en el planteo de los problemas del Continente. Y ello vale tanto para el proceso de su formación, como para el sentido de las enseñanzas que impartan.-

Todos los países del mundo en el momento actual confrontan el fenómeno universal del desarrollo. Para el caso de los latinoamericanos las conquistas en este campo marcan el ritmo y las posibilidades de su liberación y bienestar. La transformación de sus formas caducas u obsoletas de producción y de explotación de sus recursos naturales,

la lucha contra el subconsumo y por la elevación de los medios de vida la integración a la actividad de los sectores marginales, la universalidad de la existencia educativa para todos los que la necesiten, son objetivos que no admiten dilación ni espera. América Latina ha rendido ya oneroso tributo a una economía de privilegio y a una cultura de exclusividad. Es hora que la participación alcance a todos: tanto en las responsabilidades de la creación como en el equitativo disfrute de los beneficios. El proceso moderno hacia el desarrollo también es irreversible. Las fuerzas que lo traban o detienen son antihistóricas y por ello están irremisiblemente condenadas a la desaparición. Si resisten, la presión del progreso las desbordará. Es una consecuencia sin alternativa.-

En América Latina esas fuerzas son poderosas aún. Dominan, en casi todos los países, sobre la tierra y controlan la producción agrícola; se asocian en el comercio, la banca y la industria con la red de intereses internacionales que sólo procuran el lucro o el dividendo; dominan o integran los grupos que detentan el poder político, se alinean en la defensa de la conservación del orden existente y están siempre prontas a apoyar e impulsar la reacción antipopular. Pero esas fuerzas están contra la historia y sus afanes por mantener un sistema que ya ha muerto no tienen destino.-

La comprensión cabal de los hechos en un mundo que cambia vertiginosamente, ha generado corrientes de ideas que, acordes con el devenir histórico, intuyen la proximidad de cambios y tratan de adelantarse a los choques inevitables. En esa actitud debemos mantenernos los educadores, que tenemos, por nuestra función, el doble deber de

actuar y prever. La conquista de un mundo más justo y mejor es el imperativo de la hora. A lograrla, si es posible por la vía pacífica de la persuasión, deben encaminarse nuestros esfuerzos.-

La función docente inspirada en principios generales como los que hemos expuesto, tiene infinitas posibilidades en el orden educativo. Por la enseñanza de la historia, la geografía, las ciencias sociales en general, se puede encauzar todo un proceso de creación de una conciencia colectiva que sirva a los comunes ideales de liberación, desarrollo y justicia social, de acuerdo ésta, a los estatutos y metas que los gobiernos libremente decidan. La alfabetización, y en general la incorporación al texto escrito, crea el instrumento fundamental para la difusión de las ideas. El conocimiento elemental matemático, así como el de las ciencias naturales, da al hombre el sentido de su ubicación y de sus alcances en el mundo en que tienen que vivir y que debe contribuir a transformar. La pequeña industria o cultivo, la actividad manual, el dibujo, etc., lo ponen en el camino del desarrollo de sus capacidades, en la destreza práctica o en la iniciación y expresión artísticas. Y todo eso, que son valores sobre los que en definitiva se asienta la personalidad, deben contribuir concurrentemente a la formación de un hombre con un alto y digno sentido de su condición humana.-

A los educadores, la hora presente nos señala deberes y responsabilidades que no debemos eludir. Es un honroso compromiso con el destino que debemos cumplir con dedicación, con coraje, y, sobre todo, con una lúcida visión de

las limitaciones presentes y de las posibilidades que debemos crear y conquistar para construir el porvenir.-

TRABAJO SIMULTANEO CON VARIAS CLASES

José Pedro Nuñez

I - EL PROBLEMA

Según datos de 1962 hay en el país 1310 escuelas rurales.- De ellas, 764 son de maestro único; representan el 58%.- Además, 396 de las restantes son de sólo dos maestros (30%).- Entre ambas forman el 88% de las escuelas rurales.-

Estas cifras muestran que en la gran mayoría de las escuelas rurales los maestros deben atender varias clases a la vez.-

Este hecho, a su vez, responde a causas demográficas.- En efecto, es una de las características del medio rural la baja densidad de población, que, según muestra el análisis comparativo de los censos agropecuarios tiende a ser cada vez menor.- En un decenio (1951-1961) hay una disminución de 64.058 sobre un total de 389.850 personas para 1961.-

Aunque no cabe tratarlo aquí, es indudable que los problemas de distribución tenencia y explotación de la tierra están influyendo en ello.-

El problema de la baja densidad de población encarece el costo de los servicios públicos, entre ellos la escuela, único que llega a todos los rincones de la campaña.- La escuela de uno o dos maestros responde a una realidad socio-económica; es un hecho y como tal lo tomamos, sin entrar a la discusión de si es o no aconsejable.-

Creemos además que se seguirá dando por muchos años.- Las dos terceras partes del suelo del país sólo es utilizable para la ganadería.- Esta actividad es la que usa menos mano de obra por unidad de superficie.- Por tanto, aunque cambien las estructuras actuales, aunque mejoren las condiciones socio-económicas del medio rural, aunque se busque maximizar la productividad por hectárea aplicando,

entre otras cosas, más mano de obra, la población de zonas ganaderas continuará teniendo escasa densidad.- Dicen los especialistas que con técnicas avanzadas de explotación sólo se llegaría a duplicar la densidad actual.-

Es previsible que la situación que hoy nos ocupa mantenga su vigencia por muchos años más; en primer término, porque a pesar del "desarrollismo y planificacionismo" en que vivimos, no se nota intención real de solucionar los problemas, y en segundo término, porque aunque se solucionen éstos, se mantendrá -aunque no tanto- la dispersión de la población.-

Por esta razón convendría que a las autoridades, y a quienes ocupan cargos de responsabilidad dentro del organismo escolar, se les despertara alguna inquietud tendiente a atender esta situación.-

Esto es más grave aún si se recuerda que a esas escuelas, las más aisladas, con menos contactos con otros servicios, y muy comúnmente, las más desprovistas materialmente, son a las que van los maestros más inexperientes, debido al sistema de provisión de cargos.- Maestros, por otra parte, que en su ciclo de estudios profesionales, nunca oyeron hablar del trabajo con varias clases simultáneas, que realizaron su práctica en escuelas urbanas, bien provistas en el aspecto material, y en las que se trabaja por clases -muchas veces paralelas- es decir el caso opuesto al que encontrarán en su trabajo inicial.-

Podría pensarse que esta carencia estará considerada por un sistema de asesoramiento en servicio que atienda estos déficit.- Todos sabemos que no es así.- Tanto por el régimen anterior como por el actual puede llegarse a inspector sin haber pasado nunca por una escuela rural -puede agregarse que las posibilidades de acceso tienden a ello- y como en el ciclo profesional también se ignoró el proble-

ma, en muchos casos se va a asesorar sobre cosas que no se conocen.- En descargo de los funcionarios hay que decir que no son ellos los culpables, sino el régimen vigente.-

En estas condiciones no puede extrañarnos que se dé una alta movilidad en los maestros rurales, que primero los aproxima y luego los lleva a los núcleos poblados.- Con esta renovación de personal en las escuelas rurales, se renueva también el problema.-

Si a alguien se le ocurre recurrir a la bibliografía sobre este problema, encontrará que, además de no ser muy abundante, es contradictoria.- En ella, por ejemplo, podrá ver recomendaciones que tienden a hacerle olvidar la zona en la que está la escuela y muy especialmente sus problemas, u otras que lo llevan a destinarle más tiempo de atención directa a las clases superiores.- También encontrará cuadros de distribución del tiempo, en publicaciones que desgraciadamente pertenecen a funcionarios de organismos internacionales de prestigio en las que aparece, en lugar preferente, la enseñanza de la religión.- Y hasta es posible que oiga pintar como una panacea a la escuela de maestro único con cien alumnos.-

En un país en el que se tiende a considerar a lo importado como superior a lo nacional, es bueno hacer un llamado de atención sobre esto, para no olvidar que en algunos aspectos hay una experiencia de décadas que ha ido delineando una doctrina, oficialmente reconocida a través del programa vigente, que indudablemente, para nuestra realidad, supera esos planteamientos que nos llegan desde fuera.-

II - FUNCION DE LA ESCUELA RURAL

¿Qué le pedimos a nuestra escuela rural?

Volvamos, una vez más, a la realidad.- De cada cien niños que ingresan en ella ochenta y siete no completan el

el ciclo.- Algunos, porque la escuela sólo les ofrece la posibilidad de llegar hasta cuarto.- Otros, los más, por causas socio-económicas más profundas.- De los trece que completan el ciclo, no todos tienen posibilidad de recibir algún tipo de educación posterior.- En el medio rural esto no se da.- La escuela primaria es sólo escuela, y para casi los nueve décimos de la población, todavía incompleta.-

De ahí la tremenda responsabilidad que a ella le cabe en el escaso tiempo que tendrá al alumno.-

Debe preparar para la vida, eso que tanto se dice y que tan pocas veces se hace.- Allí no hay esperanzas de que en ciclos posteriores se llenen los déficit que puedan ir quedando.- Por eso hay que saber separar lo formativo de lo que no lo es, lo fundamental de lo secundario.- Hay que establecer escalas de preferencias de acuerdo con las necesidades del medio y la urgencia de los problemas.-

Desde otro punto de vista, la escuela rural es la institución que llega a todos los rincones del país.- Está en ellos en forma permanente.- De aquí deriva otra responsabilidad: debe atender a su comunidad.-

Aquí debemos separar las posibilidades.- Una de ellas es la situación actual, en la que es la única institución que llega a todos los lugares.- Podría pensarse que por la carencia de otros servicios la escuela debe atender algunos aspectos que van más allá de la labor con los niños, pero que en el momento en que aquéllos aparezcan se limitará a ellos.-

En suma, que su labor social es circunstancial y debido a carencias de otros servicios.-

Hay que aclarar que no es así.- Pensemos en la segunda posibilidad.- Un medio rural en el que existan los servicios fundamentales.-

Debemos recordar que la vida de la comunidad es una

sola, no se puede separar en secciones y deslindar responsabilidades.- Es un todo y como tal debemos tomarla.- Los servicios tendrán una responsabilidad total sin perjuicio de la de sus aspectos específicos.- Tendrán que integrarse en un enfoque coordinado, que atienda los problemas en forma integral.- A una torta la podemos repartir en trozos, a una comunidad no, porque es esencialmente dinámica.-

Hay experiencia negativa dentro y fuera del país.- No debe olvidarse cuando se habla de reformar las estructuras agropecuarias.-

En la zona de práctica del CREFAL, cuando se trató de sustitutir la educación fundamental por programas de desarrollo de comunidad y se apartó la escuela de la acción social, se llegó a un disloque total de los programas de trabajo que ha llevado a una nueva revisión que busca reintegrar la escuela a su función social dentro del equipo que trabaja con la comunidad.-

En nuestro país, especialmente en base al trabajo de extensión agrícola que se desarrolla en algunas zonas, se ha visto la necesidad de un organismo permanente que trabaje al nivel del pequeño grupo local, que no puede ser otro que la escuela.-

Para nuestro país entonces, cuando Salud Pública Rural sea verdaderamente rural, cuando Extensión Agrícola se extienda al ámbito nacional, tomándolos como los dos servicios iniciales imprescindibles, habrá de coordinarse el trabajo al nivel local de tal manera que a la vez que los dos servicios ya citados ganen en extensión territorial, la escuela rural, única institución permanente al nivel local, gane en profundidad.-

Los maestros rurales hablamos de 3 tareas igualmente importantes que nos toca cumplir:

a) El trabajo con los alumnos;

b) Extensión educativa, entendiendo por tal todas las posibilidades que la escuela pueda ofrecer al grupo o a parte de él pero en las que la escuela es parte actuante fundamental (a título de ejemplo: cursos o charlas de distinto tipo promovidas por el maestro);

c) Acción social, en la que la parte actuante fundamental es la propia comunidad, quien trata de solucionar sus problemas.- Es una forma de trabajo con técnicas propias en la que se debe ser muy cauto (cuando no se tiene preparación o asesoramiento adecuado), como siempre que se trabaja con material humano, porque los fracasos son riesgosos.- El maestro, como trabajador social tiende a ser un promotor para que el propio grupo tome conciencia primero y solucione -o trate de hacerlo- después, los problemas que lo aquejan.-

III - OBJETIVOS DEL TRABAJO ESCOLAR

Dentro de esta trilogía hoy nos toca decir algo sobre el primer aspecto de los tres enunciados, el que todos los maestros, cualquiera sea su formación, deben cumplir: la función tradicional de la escuela de educar a los niños.-

A nuestro entender, uno de los defectos más comunes es encontrar en las planificaciones que se le da más importancia a los métodos a seguir o a la cantidad de conocimientos a impartir, que a los objetivos que con ellos se pretende alcanzar, los que no siempre se ven claros, cosa que atribuímos a la formación y asesoramiento recibidos.- Creemos que no se puede delimitar la cantidad de conocimientos a impartir o el camino que se seguirá si no se tiene bien claro lo que se busca con ello.- Estar seguros sobre el punto de llegada ayuda a encontrar la ruta que nos lleve a él.-

Aquí aparece la importancia que toman ciertas cosas por el hecho -al que antes nos referíamos- de que nuestra es-

cuela rural es la única posibilidad educativa con que contarán los alumnos que permanecerán en ese medio.-

Trataremos de organizarlos en grupos que faciliten su enunciación.-

-1) Proporcionar técnicas.- Función tradicional de la escuela, pero no por ello menos importante.-

Debe tenerse siempre presente que las técnicas son un medio y no un fin en sí mismas.- Debe preocuparnos entonces, tanto como su adquisición, que se sepan utilizar.- Serán un buen auxiliar del futuro hombre de campo.- La escuela aquí habrá cumplido su función, cuando el alumno quede capacitado, por ejemplo, para interpretar -y actuar de acuerdo a ello- las instrucciones de la etiqueta de un específico, o para medir su chacra y calcular costos y rendimientos de diversas actividades, o para redactar cualquier trámite, de los que tanto abundan, ante las oficinas públicas, que se ve precisado a hacer.-

Cabe agregar que a este aspecto es al que atienden los vecinos.- Es común oírles decir que mandan el hijo a la escuela para que aprenda a "leer, escribir y sacar cuentas".- Si hay aprovechamiento en estos aspectos, estarán conformes, lo que facilitará el trabajo escolar en otros aspectos, así como el enfoque de la extensión educativa y la acción social.-

Las técnicas son los medios que brindamos al alumno para que pueda seguir por sí mismo su formación, la que tratará de suplir carencias de otras posibilidades educativas.- Es la tendencia a formar autodidactas que nos pide el programa.-

-2) Acrecentar el acervo cultural.- También aquí están de acuerdo todos: la escuela debe dar conocimientos.- Pero como no se pueden brindar todos ni la mayor parte, es importante saber seleccionar aquellos que tengan más uti-

lidad de acuerdo con las necesidades del lugar.- Por eso la escuela no puede ser un trocito de ciudad trasladado al campo.-

De nada le servirán a un niño, que tal vez nunca va a ver el mar, estudiar las corrientes marinas o las mareas.- Le será más fácil estudiar la influencia que tienen esos mismos factores -sol, luna, vientos- en las tareas agropecuarias.- Tampoco le servirán todos los trazados geométricos que le enseñamos en el pizarrón o en el cuaderno, cuando luego no sabe aplicarlos para medir un campo o cuadrar un rancho.- No será adecuado estudiar la metamorfosis del gusano de seda en tanto que la lagarta se come los cultivos de la zona.-

Aquí juega papel importante el criterio del maestro -que muchas veces aprenderá junto al niño- así como la posición científica que se debe adoptar frente a los fenómenos.-

-3) Desarrollar su personalidad e integrarlo al grupo.- Son objetivos esencialmente formativos, tanto o más importantes que los anteriores.-

Tal vez sea ésta una de las cosas en las que más se note la influencia del medio.- El niño nos llega condicionado por su ambiente.- En muchos casos, para lograr resultados sobre aquél debemos dirigir nuestra acción a éste.- Es en este sentido que el programa pide una acción compensadora de los déficits ambientales.-

Si en algún aspecto la escuela de uno o dos maestros tiene ventajas sobre la de varios, es en los aspectos formativos.- Allí se vive como en una gran familia.- En ella los contactos son más importantes, más profundos, más humanos, porque en buena medida es sólo allí donde se da la posibilidad social, en tanto que el medio urbano ofrece una serie de oportunidades de este tipo.-

A grandes rasgos puede decirse que los medios urbano y

rural difieren en que en el primero hay escasos contactos con la naturaleza y abundantes contactos humanos, en tanto que en el medio rural sucede al revés.- Pero al ser menos las posibilidades de los contactos, éstos, cuando se realizan toman mayor significación.-

De ahí la importancia que tienen la hora del almuerzo, del recreo, de entrada y salida, como algunos de los momentos más formativos, siendo bien aprovechados.- Si queremos que la escuela compense déficit, en cada zona atenderá a los que se den en el lugar.- Dentro de ellos, uno delos más generales en el medio rural, es el aislamiento.-

-4) Adaptar al medio.- Hay quién discute, con un criterio a nuestro entender demasiado simplista, hasta dónde tenemos derecho de tratar de afincar personas a determinado lugar.-

Por eso conviene hacer algunas puntualizaciones.- La primera es que si se da un afincamiento, no es debido a la escuela sino al sistema socio-económico.- La escuela no es la causa: simplemente se ajusta a una realidad.-

En segundo término, en momentos en que se habla de educación como inversión, de orientación profesional, de planificación, entrando en ello los recursos humanos, en un país donde el sector primario es básico, parece lógico considerar esa posibilidad ocupacional y preparar la mano de obra necesaria.-

En tercer término, si ahora hay tanta diferencia entre el nivel de vida de algunos de los sectores de la población rural y el de la población media urbana, ello se debe a causas estructurales.- Creemos que la verdadera forma de solucionar el problema es atacando sus causas, y no cambiando de lugar la población que es necesaria allí y sobrará en medios urbanos mientras no se modifiquen aquellas causas.-

En cuarto término, hay que decir que se da en el país la

migración campo-ciudad.- Es una preocupación lógica entonces la de dar un tipo de educación suficientemente amplia como para que, quienes migren, no sean luego desadaptados sociales.- Creemos que si dentro de nuestras preocupaciones fundamentales está la de desarrollar la personalidad adaptándola al grupo social por un lado, y por otro dar los elementos necesarios para que el individuo sepa resolver por sí nuevas situaciones como lo pide el programa, la posibilidad de una adecuada adaptación a nuevas formas de vida estará plenamente contemplada, siempre que aquellos objetivos hayan sido cumplidos en una forma eficiente.-

Pero en el país no se da migración ciudad-campo.- Ni en nuestro país ni, que sepamos, en ninguna otra parte.- Por tanto quienes van a ser campesinos están dentro de los que cursan sus estudios en la escuela rural.- Aproximadamente los seis séptimos de los alumnos de escuela rural formarán luego la totalidad del campesinado, en tanto que sólo un séptimo emigrará a la ciudad.- Pero es insignificante el número de quienes, habiendo sido alumnos de escuela urbana, irán luego al campo.-

Si tenemos en cuenta que como ya vimos, para la inmensa mayoría de los que permanecen, la escuela es la única posibilidad educativa institucionalizada, parece muy lógico que sea allí dónde se proporcionen los elementos imprescindibles que tiendan a elevar el nivel de vida de los futuros campesinos.-

Entendemos entonces, que el objetivo que nos trazamos de adaptar al individuo a su medio tiene, y seguirá teniendo, plena validez.- La sociología nos apoya.-

IV - RECURSOS BASICOS

Hemos venido concretando lo que pensamos que debe hacer el maestro rural que tiene que atender varias clases a la vez.- Pasemos a ver cómo lo puede hacer.-

Hay una forma propia de trabajo para lograr buen aprovechamiento atendiendo más de una clase.- Es probable que no sean cosas nuevas, que sean aplicables también a la escuela graduada.- Pero debemos dejar bien claro que para esta última puede ser optativo lo que para la primera es imprescindible.- En la graduada son un medio más , como otros; en la unitaria son el medio más efectivo.- Avalan este aserto muchos años de experiencia de los maestros que han dedicado su vida a la escuela rural.- Son de las cosas que ya han sufrido la decantación que da el tiempo y la comprobación que da el uso continuado.-

Tratemos de organizar lo fundamental, que después veremos cómo funciona, todo ello dentro de las limitaciones que establece un artículo de este tipo.-

Los tres recursos fundamentales para lograr los objetivos que señalamos son:

-a) Correlación de aspectos.- El maestro se encuentra frente a un mínimo de conocimientos por un lado, y frente a varios grupos diferentes por otro.- Si se busca la forma de coordinar el aprendizaje de tal manera que se esté trabajando a la vez en más de un aspecto, el rendimiento será más efectivo.- Hay algunos aspectos que escapan a la posibilidad de esta correlación y que deberán ser trabajados independientemente.- Tal es el caso de la adquisición de las técnicas (lectura, escritura, matemáticas), no así de su aplicación, la que puede y conviene que esté relacionada con otros aspectos.-

Hay otras que se prestan especialmente para esa correlación.- Es el caso, a título de ejemplo, de las actividades agronómicas, de las que dice el programa vigente:

"Los trabajos correspondientes a este programa pueden convertirse, si se sabe orientar la labor, en el motivo central de la actividad escolar.- Las actividades de

huerta y taller no sólo permiten la adquisición de técnicas que se proyectarán luego a la vida post-escolar; más importante que esto es el campo que abren al conocimiento de la naturaleza y sus fenómenos.- En los trabajos de cultivo y cría el niño tiene seres vivos, animales y vegetales, al alcance de su mano.- Los cultiva, los cuida, los comprende.- Aprende a amarlos y a desentrañar su significado.- Los estudia; llega a conocerlos profundamente.- Inclusive, se autodisciplina en el tratamiento con ellos".-

-b) Trabajo por etapas.- La distribución de conocimientos en el programa está hecha por clases, pero éstas aparecen agrupadas, de a dos, en etapas.- Esto se debe a que hay muchos aspectos que se prestan para que trabajen en ellos simultáneamente dos o más clases.- Si se tiene esto en cuenta, y se aprovecha al máximo, el trabajo con clases simultáneas queda simplificado.-

También aquí hay que aclarar que no todos los aspectos se prestan para ello.- La excepción también la forman la adquisición de técnicas, las que deben enfocarse por clases y no en conjunto.-

Pero hay otras que se prestan muy bien para ello.- Algunas ya aparecen establecidas en el programa como parte común a dos clases.- Otras no.- En general, coinciden con las que permiten la correlación; nos referiremos más adelante a ellas.-

Cabe agregar que algunos aspectos, los más formativos (expresión, educación moral, social, estética) se prestan para un enfoque con todas las clases a la vez, porque tienen mucho que ver con el ambiente que se viva en la escuela.-

-c) Trabajo autónomo.- Debe ser la tendencia general que, a medida que el niño va pasando a las clases sucesivas, vaya trabajando cada vez más libremente.-

De esta manera consiguen una serie de cosas positivas: 1) Al maestro le queda más tiempo para destinar atención directa a las clases inferiores.-

2) Tanto para conseguir la responsabilidad como la integración al grupo, es condición imprescindible la libertad de acción.- Esto lleva a que todos los lugares de la escuela sean ubicación familiar para el trabajo de los alumnos, verdaderos dueños de la escuela.- Dice el programa:

> "Toda escuela rural debe tener su jardín, huerta o granja y su taller, por pequeños que sean.- Estos elementos son tan importantes como el salón de clase.-
>
> En ellos se realizarán las actividades que se establecen en este programa.- Jardín, huerta, taller, salón, son dependencias que tienen la misma jerarquía y en ninguna de ellas los niños estarán por excepción o en circunstancia especial.- Son los distintos ambientes donde se desarrollarán sus actividades habituales".-

3) Uno de nuestros objetivos es lograr que el alumno, al egresar esté capacitado para enfrentarse a nuevas situaciones por sí solo.- El aumento de su autonomía, a medida que aumentan su edad y preparación, tienden a ello.-

4) Es la forma más eficaz de aplicar a la realidad las técnicas adquiridas en clases anteriores.-

Esta forma de trabajo requiere todo un enfoque integral, aún desde las clases inferiores.- Tienen que ver con ello la adecuada adquisición de las técnicas, y especialmente su aplicación, cosas importantes en los primeros años escolares; el ambiente que se viva en la escuela donde el niño debe ser el verdadero dueño de todo el material que allí se encuentre; e influirán hasta las relaciones con el vecindario.- Pero todo esto, no es algo a implantar de un día para otro.- Decimos esto pensando en la movilidad de los maestros.- Pero el objetivo perseguido, así como los resultados

que se logren, justifican todo esfuerzo que vaya dirigido a ello, así como hacen ver, una vez más, la necesidad de un asesoramiento que permita la continuidad del trabajo.-

Resumiendo entonces; si se correlacionan los aspectos en que esto es posible, si se trabaja simultáneamente con dos o más clases en el mismo asunto, cuando ello es posible, y si se busca que los alumnos de clases superiores trabajen en forma autónoma en tanto que los de clases inferiores reciben mayor atención directa del maestro, el trabajo con varias clases puede ser efectivo.-

V - LAS ASIGNATURAS DENTRO DE ESTE ENFOQUE

Veamos ahora hasta dónde permite cada asignatura aplicar lo que acabamos de decir.-

De acuerdo con sus características pueden agruparse así:
-A) TECNICAS.- Aquí consideramos lo referido al lenguaje y a las matemáticas.- Son asignaturas instrumentales, en las que se proporcionan nuevas técnicas al alumno.- A su vez, dentro de ellas, se pueden diferenciar dos aspectos: la adquisición en sí, y su aplicación.-

En cuanto a su finalidad se debe recordar que la adquisición es importante en la medida en que se vaya a utilizar posteriormente.- No puede ser un objetivo en sí sino un medio para otras adquisiciones.-

Deben tenerse muy claros en ellas, además, los aspectos que son básicos para el rendimiento posterior.- Esto se nota con mucha nitidez en matemáticas, donde hay en cada clase algunos puntos fundamentales que deben adquirirse en ella para basar los conocimientos posteriores.- Los llamamos básicos porque condicionan el resto del aprendizaje de esa asignatura.- Como en el programa aparecen mezclados con otros no tan importantes, conviene llamar la atención sobre ellos a los maestros jóvenes, cosa que, por razones de espacio, no podemos hacer aquí.-

Desde el punto de vista didáctico hay que decir que su aprendizaje debe realizarse en forma diaria, sistemática, y por clases.-

Lo primero significa que, en la adquisición de técnicas, debe trabajarse en forma permanente durante el curso.- Son de las actividades que requieren una acción graduada y constante.- En ellas debe establecerse un orden a seguir, al que se ajustará el desarrollo del trabajo.- Esta sistematización es importante tanto para la adquisición como para el uso.- Finalmente, son aspectos a trabajar exclusivamente por clases en cuanto a la adquisición, porque en cada una de ellas importan puntos diferentes, los que deben ajustarse a un orden ya establecido, dado que los de una clase se basan en la adquisición de la anterior.-

La adquisición de técnicas no se presta tampoco para la correlación de asignaturas.- Requiere un trabajo aparte.- Su aplicación, en cambio, puede ir vinculada a otros aspectos y entendemos que es conveniente que sea así.-

Podemos resumir las consideraciones sobre el grupo de asignaturas técnicas, diciendo que deben enseñarse en forma permanente, sistemática y por clases; y que tanto como la adquisición importa el uso que se les dé.-

-B CULTURALES.- No nos convence mucho la denominación ya que en ellas se dan también aspectos similares a los de los otros grupos que estamos haciendo; pero de alguna manera hay que llamarlas, haciendo la salvedad de que lo que nos interesa aquí no es la denominación sino sus características.-

Agrupamos aquí a historia, geografía, anatomía, fisiología e higiene.- Formamos con ellas un grupo a los efectos didácticos entendiendo que se prestan para utilizar recursos similares.-

En cuanto a su finalidad, además de acrecentar el acervo cultural, bien enfocadas, llevan a desarrollar el espíritu de observación e investigación, a tener una posición científica frente a la realidad.-

Desde el punto de vista didáctico interesa destacar dos cosas.- En la mayoría de los casos se prestan al trabajo por etapas, es decir, por dos clases en forma conjunta.- Tanto es así, que en algunos casos, esto aparece expresamente indicado en el programa.-

El otro aspecto destacable es que se prestan generalmente para correlacionarlas, no sólo entre sí, sino con las demás asignaturas.-

En este segundo grupo pueden aplicarse los tres aspectos que consideramos convenientes para atender varias clases: correlación, enfoque por etapas y labor autónoma.-

Tampoco aquí podemos entrar a desarrollar este esquema general, pero cabe una última recomendación.- La de tener muy en cuenta la zona en la que se trabaja, para partir de ella y tender hacia ella.- El material que ofrece el medio supera nuestras posibilidades de aprovecharlo íntegramente.- Al establecer opciones en el aspecto cultural, si nos decidimos por los aspectos que brinda la zona, el aprendizaje será más activo, más útil, más interesante para el niño.-

-C) ADAPTADAS AL MEDIO.- Comprende todo lo relacionado con actividades agronómicas y con taller y hogar, esto último incluído en el capítulo "expresión" del programa, en forma no muy acertada.-

Estas actividades tienen una serie de objetivos importantes.- Por un lado, tratan de dar un mínimo de conocimientos que ayuden al futuro campesino a lograr un nivel de vida mejor.- En esto la labor escolar va relacionada con la extraescolar.- Si recordamos que la gran mayoría de los

alumnos no recibirán educación posterior, queda clara la importancia de este aspecto.-

Pero más que el conocimiento buscan una posición científica frente a los problemas, lo que, de lograrse será más importante aún que los conocimientos que se puedan brindar.-

Son también actividades formativas no sólo en lo ya enunciado, sino en la dignificación del trabajo, cosa que pide expresamente el programa, así como en el desarrollo de los más altos valores efectivos y morales ante los contactos con seres vivos, plantas y animales.-

Por otro lado, cuando se trabaja en forma autónoma y por grupos, se está desarrollando la personalidad a través de la responsabilidad y la integración social.-

Desde un punto de vista exclusivamente didáctico hay que señalar que estas actividades son las que más se prestan para correlacionar otras, a tal punto que si se sabe encarar el trabajo, serán el centro alrededor del cual girará todo el trabajo escolar.-

En la mayoría de los casos se prestan para que se trabaje en ellas con varias clases a la vez.- En algunos casos convendrá que los grupos sean bastante uniformes y se organizará la actividad por etapas, es decir con dos clases sucesivas; pero en otros puede ser mejor que los equipos estén integrados por niños de diferentes edades y posibilidades, lo que tiene importantes valores formativos al aparecer la cooperación entre ellos.-

De toda la labor escolar, es aquí donde hay más posibilidades de trabajo autónomo, especialmente en aquellos casos en que se pone al niño en contacto con el hecho biológico.-

Como se nota claramente son algo fundamental en la escuela rural.- Por eso es más lamentable que en muchos casos no se atiendan en la debida forma.-

La experiencia nos dice que es más positivo trabajar sobre algunos aspectos que varían según la zona, logrando de ellos el máximo aprovechamiento educativo - a enfocar demasiadas cosas pero sin ese resultado.- El programa, que es muy amplio indica que de él deben seleccionarse algunos aspectos adecuados a cada lugar.-

-D) ESENCIALMENTE FORMATIVAS.- Comprenden educación moral social, cívica y estética, y la expresión en sí.-

La característica que permite agruparlas, es el predominio de los aspectos formativos de la personalidad infantil.- Esto ya está dando la importancia, que, si bien generalmente se reconoce no siempre se actúa de acuerdo con ella.-

Si alguna ventaja tiene el trabajo con varias clases es, justamente en estos aspectos.- Porque aquí, más que las lecciones que se den, más que los conocimientos que se trasmitan, importa el ambiente que se viva en la escuela.-

En el medio rural tienen mucha importancia los momentos en que los niños conviven como si fueran una familia.- Los momentos que pasan antes de entrar a clase, el almuerzo común, el recreo, la hora de ensillar, en los que más se puede hacer educación moral y social.- Allí aparece la solidaridad de los grandes con los pequeños, de los varones con las niñas.- A la hora de comer, más que a ninguna otra, los niños se sienten iguales entre sí y hasta con el propio maestro, a tal punto que llegan a contar sus "diabluras" o sus problemas familiares.- Los juegos del recreo ayudan a la integración del grupo y acostumbran a respetar sus derechos, cuando éstos se oponen al placer individual.-

Como ya dijimos, aquí lo que realmente vale es el ambiente en que se viva.- Por este motivo deben encararse en forma global, con todas las clases y a través de todas

las actividades, brindando más oportunidades, las que se prestan a un trabajo autónomo.- Más que asignaturas como cualquiera otra, son una forma de vida.-

VI - DISTRIBUCION DEL TIEMPO

Es algo que crea dificultades al maestro de poca experiencia si no se organiza bien.- Se puede considerar desde varios puntos de vista:

1)- En la vida privada del maestro.- Son tantas las pequeñas cosas a las que debe atender, que es conveniente que organice su vida de determinada manera, no con esquemas rígidos, pero sí con una cierta distribución - que el maestro estudiará según su caso - que lo ayude a atender todos los aspectos sin descuidar algunos o dejarse absorber por otros.-

a) Diariamente.-

Tendrá que preparar el trabajo diario, cosa muy importante para atender varias clases.- Deben llevarse cada día las cosas claras, para que todos los grupos tengan actividad útil a desarrollo.- Si esto se hace no será necesario recurrir a los trabajos "de relleno" cuando una clase termina lo que está haciendo mientras el maestro está atendiendo a otra.-

Para ello habrá que preparar cierto tipo de material cosa que también requiere su tiempo.- Aclaramos que material no es sólo lo que se lleva al salón.- Es material también aunque los alumnos tengan que ir a trabajar al lugar donde él se encuentra.- Dice el programa "Toda escuela rural debe tener su jardín, huerta o granja y su taller, por pequeños que sean.- Estos elementos son tan importantes como el salón de clase".-

Esto requiere una organización previa que el maestro debe realizar diariamente.-

Fuera del horario escolar deberá corregir los trabajos del día, a los efectos de conocer el rendimiento de los alumnos.- Esto le permitirá realizar ajustes a la planificación, como también a las fichas que sobre las características del niño se vayan llenando.- Es de destacar que los padres prestan mucha atención a la importancia que los maestros dan a los trabajos de sus hijos.-

También diariamente hay que realizar una serie de tareas administrativas que llevan su tiempo.- Nos referimos a las listas diarias, matrículas, estadística, libro diario, y muchas veces, notas, copiador de notas y libro de caja.-

En muchos casos todavía, hay cosas no específicas a nuestra profesión, pero que por no haber quién las haga, también deben ocupar algún tiempo del maestro.- La higiene del local, el aprovisionamiento de agua y, algunas veces, el comedor, son las más frecuentes.-

Finalmente, debe haber algún par de horas para sí, a los efectos de atender a las cosas personales, dentro de las que ocuparán un lugar la consulta de libros que lo mantengan al día con los nuevos descubrimientos o estudios de interés.- Sirve como defensa en un medio que tiende al aislamiento profesional.- Esto es de suma importancia para el concursante, que muchas veces es el que ocupa cargos en los lugares más apartados.-

b) Semanalmente.

Habrá que hacer los ajustes necesarios a la planificación mensual, de acuerdo con el aprovechamiento de la semana anterior, estado del tiempo, - cosa que influye mucho en el medio rural - u otros hechos que lo requieran.-

Otra actividad a atender, por lo menos semanalmente, son las publicaciones a hectógrafo, tanto para los alumnos como para la comunidad, en cosas que tienen relación con

la extensión educativa o la acción social (invitaciones para reuniones, folletos sobre vacunación, sobre actividades agronómicas u otras cosas que interesen al lugar).-

Lo normal será que, como mínimo una vez semanal, habrá en la escuela alguna reunión de jóvenes, de vecinos, de Comisión de Fomento.- Recordemos que "la escuela es la casa del pueblo porque es la casa de los hijos del pueblo".- Estas reuniones duran bastante; no olvidemos que hay allí pocas posibilidades de contactos, por lo que toman el resto del día, después de la salida de los alumnos si se realizan un día hábil.-

También el maestro debe salir hacia los hogares de los alumnos, cosa que importa para el trabajo con ellos a los efectos de conocer el medio desde donde proceden y los problemas que están incidiendo allí; e imprescindible para la labor extraescolar en sus diferentes aspectos.- Sin que sea una cosa rígida se puede decir, para que se tenga una idea de ello, que puede hacerse una vez a la semana, aunque esto variará de acuerdo a una serie de factores, entre ellos, la intensidad del trabajo social.-

También aquí hay cosas que aunque escapan a nuestra función alguien las debe realizar.- Pequeños arreglos del mobiliario, patios, jardín, local, etc.-

c) Mensualmente.-

Será importante la planificación periódica.- Tanto como ella, nos preocupa la documentación de lo que se vaya realizando, cosa bastante descuidada en la actualidad.-

Creemos que una de las formas de contrarrestar los efectos negativos de la movilidad de los maestros rurales puede ser con una adecuada planificación y documentación de lo que se vaya realizando.- Así se podrían continuar trabajos más allá de la permanencia de cada maestro.- Se

terminaría así con la falsa creencia que tenemos de que cada escuela comienza y finaliza con nuestra presencia en ella.- Esto le daría continuidad al trabajo.-

También mensualmente pedimos al maestro que destine por lo menos un fin de semana a permanecer en la escuela, a los efectos de atender la labor social.- Recordemos que la población rural que necesita de esa acción sólo tiene tiempo libre el domingo, por lo que es el único día en el que se pueden realizar reuniones con buena concurrencia.- Como norma general diremos, porque no cabe tratarlo aquí, que a mayor aislamiento y dispersión de la población, mayor necesidad hay de ello.-

2) De acuerdo a las asignaturas

a) Técnicas

Requieren un trabajo sistemático, diario y por clases dijimos en otro lugar.- Aquí debemos remarcar que necesitan una atención permanente y continuada.- Consideramos que deben entrar en la preparación que cada maestro realiza diariamente, si no todos los días, por lo menos en la mayoría de los casos.- Como ya dijimos que sólo se pueden trabajar por clases y sin correlacionarlas con otros aspectos, requieren una ubicación propia en la planificación diaria.-

b) Culturales

Dijimos de ellas que se prestan para la correlación y el trabajo por etapas.- Como la mayoría de las veces se darán vinculadas a otros aspectos, es un poco díficil establecer esquemas, porque hay hechos circunstanciales que llevan a acrecentar determinado aspecto.- Es el caso de las efemérides (para historia), o de fenómenos climatéricos notorios para geografía.- No obstante, como norma muy general puede pensarse que unas tres veces semanales puede dedicárseles un tiempo específico, con la duración de las lecciones comunes.-

c) Adaptadas al medio

Nos referimos aquí a la parte específica, tanto de agronomía como de taller y hogar, dado que como ya se dijo, estas actividades serán el centro alrededor del que girarán los demás aspectos y, por lo tanto, la mayor parte del horario escolar tendrá algo que ver con ellas.- También como cosa de validez muy general, ajustable a cada realidad, puede aconsejarse que a la actividad directa en ellas se destinen dos medios días para agronomía y uno para taller y hogar, en cada semana.-

Dos aclaraciones vienen al caso.- Una es que el tiempo reinante o la estación influyen para que esto varíe mucho. Así, en semanas enteras no se podrá ir a la huerta por las lluvias y sus consecuencias; pero en otras, especialmente de primavera y otoño, habrá mucho material disponible.- La segunda, es que consideramos conveniente destinarles, cada vez, medio día escolar como mínimo (dos horas).- Si fueran predominantemente intelectuales esto no podría ser, pero no es así y, por otra parte, hay razones que llevan a lo contrario.- Son actividades muy prácticas, que gustan al niño y en las que se mezclan una serie de tareas diferentes.- Además lleva su tiempo organizar y poner en marcha el trabajo o al finalizar, dejar en orden y limpias las herramientas y lugares de trabajo, e higienizarse los propios niños.- Por otra parte, la misma índole de la actividad requiere que se finalice.- Si estamos haciendo un almácigo, por ejemplo, no podemos dejar la semilla destapada porque llegó la hora.-

d) Esencialmente formativas

Dijimos que la formación, en estos aspectos, depende más del ambiente en que viva que de las lecciones que se den.- En esta forma están siempre presentes, aunque no se

les destine tiempo especial dentro del horario diario.- Son importantes el recreo el almuerzo, las horas de entrada y salida, la puesta en orden de las cosas manejadas después de las actividades prácticas, las actividades de crianza o cultivo de las que se responsabilizan equipos que las atienden diariamente, la atención de la biblioteca; en suma, toda la vida escolar.-

No obstante, hay una parte informativa en algunas, como educación cívica, que no debe olvidarse, así como una parte de expresión (canto ritmo, danza) que puede ser con todas las clases por lo menos una vez a la semana.-

3) De acuerdo con las clases.

En el desarrollo de este trabajo ya hemos dejado entrever que debe destinársele más tiempo de atención directa a las clases inferiores en tanto que se busca que los alumnos a medida que crecen y pasan de grado vayan moviéndose con mayor autonomía.-

Hay razones sicológicas que avalan esta afirmación.- El niño de las primeras clases, que ya nos llega con una edad inferior a la que debiera tener según exigencias del programa, por sus propias características es individualista, poco constante y de atención más dispersa.- En ese momento se da para él un cambio de mundo: del familiar al escolar.- Este último se maneja por una dinámica más estructurada a la que él no está acostumbrado.- Es lógico, por tanto, que se le destine mayor atención.-

Es en las clases inferiores que se adquiere la parte fundamental de las técnicas básicas, lo que requiere atención constante.- El niño que domine las técnicas básicas estará mucho mejor capacitado para moverse en forma autónoma, que los que, como primera dificultad, deben vencer esas técnicas.-

Tanto o más importante que todo esto es el valor que tiene el trabajo autónomo desde el punto de vista formativo

para los niños de los grados superiores.- Recordemos que es a esa edad que se da la tendencia a formar grupos; y que el niño ya ha entrado en la etapa del pensamiento operatorio.-

Llevado esto a la escuela de dos maestros, nos muestra la conveniencia de que uno atiende la primera etapa (los dos grados inferiores), en tanto que el otro atiende las demás.- Creemos que es la forma más eficiente y equitativa de distribuir el trabajo en esas condiciones.- Además de todas las razones expuestas, que para nosotros son las más importantes, hay otra que puede ser tenida en cuenta.- De esa forma se equilibra el número de niños a atender por cada maestro, dado que si bien uno atiende cuatro clases y el otro dos, esas cuatro clases están afectadas en alto grado por la deserción.- Lo que no debe hacerse es fraccionar etapas, atendiendo clases no sucesivas cada maestro (primero, quinto y sexto, como se ve algunas veces).- En muy poco podrá coordinarse el trabajo de primero con el de quinto y sexto, por ejemplo.-

Para terminar este artículo ya demasiado largo, mencionaremos cuatro de los recursos didácticos que dan más resultado en este tipo de trabajo.-

Trabajo por equipos.- A usar en la tercera y, algunas veces, en la segunda etapa.- Puede aplicarse a una serie de actividades que dan vida a la escuela: biblioteca, comedor, huerta, jardín, crianza de animales, registro de factores climáticos, registro de observaciones experimentales.-

Como se ve, son actividades todas éstas en las que, después de la puesta en marcha, quedan bajo la responsabilidad de grupos de niños, a menudo nombrados por ellos mismos, que pueden ser rotativos.- De esta manera, además de la parte de realización en sí, se van reuniendo una serie de conocimientos a través de registros, adecuados para ser analizados por todo el grupo.-

Esta forma de trabajo requiere que los niños sean los verdaderos dueños de la escuela; que cuando lo necesiten, puedan tomar cualquier material sin previa autorización del maestro, con la única condición de dejarlo en su lugar, y en buenas condiciones.- Es positivo el manejo de dinero en algunos casos.- Como se ve, no nos sirven las bibliotecas o muebles con candado.-

Otra cosa a destacar es que para utilizar esta forma de trabajo no es necesario que la escuela esté completamente equipada, o que se desarrolle en ella una serie de actividades agronómicas aunque, desde luego, esto amplía las posibilidades.- En trabajos del ICER hemos brindado sugerencias para suplir algunas de las carencias, tarea ésta que ella misma se presta para esta modalidad de trabajo.- Como cosa general puede sostenerse que el material que nos brinda el medio supera nuestras posibilidades de utilizarlo.- Lo único que se necesita es disposición para salir a trabajar fuera del salón.-

Fichas.- Nuestro tipo de fichas no coinciden con las preconizadas por autores extranjeros.- Ellas se ajustan a nuestro enfoque general de trabajo y no se pueden entender separadas de él.- Son esencialmente activas.- Son adaptadas al medio.- Son generalmente para trabajar por grupos.-

No se puede desarrollar con más extensión aquí el tema.- Tenemos muchas esperanzas en el futuro de este tipo de trabajo.- Por eso remitiremos a quién le interese el tema a las publicaciones que está realizando el ICER.- Daremos aquí sólo un ejemplo:

La lagarta

1) Mide ancho, largo y alto del vaso de batería.

2) Corta un terrón prismático del alfalfar, con plantas pequeñas, que mida dos centímetros menos de ancho y largo que el vaso de batería, y la mitad de su altura.-

3) Coloca el terrón dentro del vaso.-

4) Llévalo al salón.-

5) Recoge dos lagartas del alfalfar, una pequeña y otra grande (cada niño).-

6) Déjalas en las plantitas de alfalfa, que llevaste al salón.-

7) Diariamente, sácalo al sol, riégalo un poco, observa que ha sucedido y apúntalo en tu cuaderno de observaciones.-

8) Cuando notes algo interesante comunícaselo al maestro para comentarlo en clase.-

(Ficha utilizada en las clases superiores, en trabajo por equipos para el estudio de la metamorfosis de la lagarta de la alfalfa).-

Guías de investigación.- También es una forma de trabajo ajustada a nuestro enfoque general.- Tiende a vincular la escuela con el medio, a jerarquizar el trabajo rural y los conocimientos que el niño puede recoger en su hogar.- Hay que aclarar que no es necesario que el maestro sea un técnico en estos aspectos.- Muchas veces aprenderá con el niño.-

Es aplicable a las actividades que se realizan por etapas y que se prestan a la correlación de conocimientos.-

Como su nombre lo indica, consiste en una investigación dirigida, por la que los alumnos recogen información en la zona, la que luego se analiza en clase.- Se pueden tomar algunos temas básicos para la zona, en los que se vincula la agronomía, geografía, historia natural y algunos otros aspectos.-

Un ejemplo sobre esta forma de trabajo puede encontrarse en la revista "Rumbo" No. 3, en la que hay un trabajo del maestro Homero Grillo que analiza exhaustivamente el tema "La lana".-

Actividades relacionadas con la Explotación Ovina.-

Guías de estudio.- Las utilizamos preferentemente en la tercera etapa (quinto y sexto años).- Son aplicables a otros aspectos.- Como su nombre lo indica, es un auxiliar que centra la atención del alumno en la parte fundamental de un texto que se le brinda para estudiar.- Está comprobado un mayor rendimiento en los casos en que el alumno sabe de antemano los aspectos que más interesan.-

Este medio es aplicable en tanto que se cuente con las lecturas adecuadas.- Para historia son muy útiles los folletos "Recopilación de Documentos, Crónicas y Hechos Históricos" realizado por la profesora Yolanda Vallarino, y publicados por el ICER.- Para geografía, nos ha dado buen resultado la obra del profesor Germán Wetstein "América, Africa, Antártida".-

Un ejemplo de la aplicación de este tipo de trabajo puede encontrarse en el "Rumbo" No. 3, en un trabajo sobre historia, de la profesora Yolanda Vallarino.-

José Pedro Nuñez

SOBRE EL GRUPO COOPERATIVO DE ESTUDIOS.

El 9 de febrero de 1964 el I.C.E.R. creó un nuevo sector denominado "Grupo Cooperativo de Estudios de Perfeccionamiento". El mismo tiene por fin permitir a los maestros que no pueden concurrir a los cursos del Instituto Magisterial de Estudios Superiores, seguir a distancia los estudios correspondientes al Curso de Perfeccionamiento.

El Sector inició sus actividades con un grupo de 76 maestros, el cual quedó reducido a 64, al finalizar el cuarto mes de actividad, por haber abandonado el grupo 12 cooperarios. En 1965 de este primer grupo, continúan usando el material del G.E.P., 48 maestros.

Además, en marzo de 1965 se formó un segundo Grupo de Estudios de 45 maestros del que por desertar 12, quedó reducido a 33, al finalizar el cuarto mes de trabajo.

De los 40 cooperarios que abandonaron ambos grupos, el 25% lo hizo por haber recibido distintos tipos de becas del C.N. de E.P. y N.

Ante el deseo de varios maestros de formar en el presente año un tercer grupo de estudios, lo que significaría contraer un nuevo compromiso de remitir material semanalmente durante otros tres años y teniendo en cuenta que durante el presente año quedará pronto el material correspondiente a las cuatro materias básicas, las cuatro del Plan "C", Psicología General e Historia Americana se resolvió preparar juegos que contengan el material completo de cada materia.

Finalmente corresponde destacar que el trabajo realizado durante más de dos años, consistente en grabar las clases, tomar las versiones, efectuar correcciones por los Profesores, picar matrices, imprimir, compaginar etc., fue posible en gran parte por el apoyo recibido de la Dirección del I.M.E.S., de los señores profesores y la colaboración prestada por un grupo de becarios del I.M.E.S. afiliados al Icer.

DE MAESTRO A MAESTRO.-

Dejamos atrás quince años de maestro rural; quince años conviviendo intensamente con nuestro hombre campesino.-

Hoy hemos vuelto a la vida de estudiante, usufructuando una beca de perfeccionamiento en el Instituto Magisterial de Estudios Superiores.-

A él llegamos buscando respuesta a las múltiples interrogantes que nos ha planteado, el hacer educativo. A él llegamos buscando armas para enfrentar, cada vez más fortalecidos, la difícil tarea enconmendada al educador.-

Tal vez no haya tanscurrido el tiempo suficiente, que nos permita vislumbrar, en el estudio y las clases sistematizadas, que aquí realizamos, la satisfacción total de nuestras aspiraciones. Presentimos que nos van a quedar algunas interrogantes sin respuesta. De todos modos pensamos que es una experiencia, por la que deberían pasar todos los maestros en distintas etapas de su carrera.-

Pero, no deseamos hacer aquí un relato sobre la vida de un maestro estudiante.-

Sabemos que los compañeros que se encuentran diseminados por toda la campaña uruguaya, esperan algo más.-

Esperan el intercambio con el compañero, que enriquezca sus vivencias profesionales y humanas; esperan en la angustia de los problemas que los desbordan, la orientación que ayude a superarlos; esperan para su escuela la ayuda material; esperan en la soledad física de su escuela, no estar solos.-

Los maestros rurales tenemos muchas razones para ser pesimistas, para pensar que no se comprende o no se desea comprender, nuestro ideal de lucha.-

La frustración es compañera de los débiles, de los faltos de fé y esperanza. Fortaleza, fé y esperanza son virtudes del maestro rural uruguayo. Basta para comprenderle así, observar cómo, frente a mayores obstáculos, mayor es la fila de quienes desean y trabajan por una Escuela Rural adaptada a las exigencias de cambio, que requiere el difícil momento que nos toca vivir.-

Del contacto primero que hemos realizado con este ambiente recibimos una impresión optimista que es la que nos impulsa a escribir.-

Llegamos en un momento en que grandes sectores de estudiantes, maestros, profesores de los Institutos manifiestan dudas, inquietudes: se ambienta un clima que se manifiesta en nuevos intereses:

- Se procura introducir reformas en los planes de estudio, que den como resultado un maestro con alta responsabilidad social, ubicado en la realidad actual, y con una clara visión del futuro que todos anhelamos.-

- Por otro lado, compañeros de nuestra Institución han sido llamados a colaborar en la elaboración de planes educativos que el país proyecta poner en marcha. Nuestra voz es escuchada, nuestra voz es respetada.-

- El, hasta hace muy poco, pequeño Grupo Misionero "Nelly Soler" ha invadido el ámbito estudiantil. Hoy, más de cincuenta jóvenes se preparan para aprovechar sus vacaciones de setiembre dando y recibiendo en un rancherío de nuestro campo.-

- Ya habíamos cerrado este capítulo, pero un informe realizado por la Señora Directora de los Institutos Normales, nos obliga a continuar el desarrollo.-

Acaba de regresar de un seminario sobre Educación de Adultos que, patrocinado por Unesco, se realizó en Venezuela.-

Dos de los tres trabajos presentados como base de discusión fueron elaborados por los compañeros Julio Castro y Miguel Soler.-

Nuestro optimismo nos obliga a decir, que en un futuro más o menos próximo, ellos también serán profetas en su tierra.-

Compañero maestro, todos tenemos un nivel de exigencias distinto, pero si hoy estuviésemos en la soledad de nuestra escuela leyendo Rumbo 9 diríamos: ¡qué acompañados estamos!

J. M. F.

2o. SEMESTRE AÑO 1966